ALLEGATO B

Anno Scolastico

SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO

ALUNNO/A	
Cognome	*Nome*

CLASSE	PLESSO	CODICE PERSONALE

NATO A:	NAZIONALITÀ:	DATA DI NASCITA:

C.F.	MASCHIO ☐ FEMMINA ☐	Età:

RESIDENZA:	COMUNE:

TELEFONO:	E-MAIL:

Descrizione del funzionamento nel contesto scolastico tenendo conto di ICF

Con riferimento alla Appendice n. 2 delle *"Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'OMS"*

Qualificatori

0 **NESSUN** problema (assente, trascurabile)

1 problema **LIEVE** (leggero, piccolo)

2 problema **MEDIO** (moderato, discreto)

3 problema **GRAVE** (notevole, estremo)

4 problema **COMPLETO** (totale)

N.B.: Per ogni item, spuntare un solo qualificatore

1 - DIMENSIONE APPRENDIMENTO

SEZIONE A – DOMINIO – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere proble mi e il prendere decisioni

A1 – ESPERIENZE SENSORIALI INTENZIONALI

ATTIVITÀ DA OSSERVARE	Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
	0	1	2	3	4
A - Guardare: Usare intenzionalmente la vista, come osservare un oggetto che si muove, guardare un cartone animato o un film	☐	☐	☐	☐	☐
B - Ascoltare: Usare intenzionalmente l'udito, come ascoltare la voce umana, la musica, le lezioni scolastiche, una storia	☐	☐	☐	☐	☐
C - Usare intenzionalmente altri sensi: Utilizzare altri organi di senso per sperimentare stimoli sensoriali, come annusare un fiore, sentire il gusto di una pietanza, toccare un oggetto o un animale	☐	☐	☐	☐	☐
D – Altro:	☐	☐	☐	☐	☐

Note:*(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)*

1 - DIMENSIONE APPRENDIMENTO

SEZIONE A – DOMINIO – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere proble mi e il prendere decisioni

A2 - APPRENDIMENTO DI BASE

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
A - Imitare/Copiare per imparare: Imitare o mimare come componente basilare dell'apprendimento, come imitare un'espressione facciale, un gesto, un suono, o le lettere dell'alfabeto		☐	☐	☐	☐	☐
B - Imparare attraverso le azioni con gli oggetti: Impara attraverso azioni con oggetti singoli o molteplici e attraverso il gioco simbolico o di finzione, come per esempio facendo costruzioni con i cubi o giocando con le bambole o le automobiline	1) Imparare attraverso semplici azioni con un solo oggetto	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Imparare attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Imparare attraverso il gioco simbolico	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Imparare attraverso il gioco di finzione	☐	☐	☐	☐	☐

Note:*(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)*

1 - DIMENSIONE APPRENDIMENTO

SEZIONE A – DOMINIO – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

A2 - APPRENDIMENTO DI BASE

Continua…

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
C - Acquisire il linguaggio: Sviluppare competenze di rappresentazione di persone, oggetti, eventi e sentimenti attraverso parole, simboli, frasi e periodi.	1) Acquisire le abilità basilari di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto, numeri	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte rappresentate graficamente: apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole supportate da figure	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte	☐	☐	☐	☐	☐
D - Acquisire concetti: Sviluppare la competenza di comprensione e di uso di concetti di base e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone, eventi, come distinguere gli oggetti grandi da quelli piccoli e quelli vicini da quelli lontani, imparare i giorni della settimana	1) Acquisire concetti di base (dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Acquisire concetti complessi: usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione	☐	☐	☐	☐	☐
E - Acquisire informazioni: Raccogliere informazioni su persone, cose e eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere il nome delle persone		☐	☐	☐	☐	☐
F - Ripetere / esercitarsi (per imparare): Ripetere una sequenza di azioni o parole quale componente basilare dell'apprendimento, come recitare una filastrocca, o una poesia, contare per decine, suonare un accordo musicale		☐	☐	☐	☐	☐
G - Imparare a leggere: Sviluppare la capacità di lettura del materiale scritto (incluso quello scritto in Braille o in altri simboli) in modo fluente e accurato, come riconoscere simboli, caratteri, lettere dell'alfabeto, pronunciare le parole in modo corretto, comprendere parole e frasi scritte	1) Acquisire le abilità basilari di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto, numeri	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte rappresentate graficamente: apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole supportate da figure	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte	☐	☐	☐	☐	☐

Note:*(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)*

H - Imparare a scrivere: Sviluppare la competenza di produzione di simboli che rappresentano suoni, parole o frasi per comunicare (incluso in Braille), come imparare le azioni elementari per scrivere simboli o lettere tenendo in mano un gessetto, un pennarello, una matita o una penna, imparare come trasporre un suono o un morfema in un simbolo o un grafema, imparare a a trasporre parole pronunciate o idee in parole scritte o frasi, usare correttamente l'ortografia e la grammatica	1) Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura: impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello, punteruolo Braille, mouse) per riprodurre simboli	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto: riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere, numeri, parole	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Imparare a scrivere, altro specificato: scrive utilizzando ausili (personal pc, tastiera Braille)	☐	☐	☐	☐	☐
I - Imparare a calcolare: Sviluppare la competenza nell'uso dei numeri e della esecuzione delle di operazioni matematiche semplici e complesse, come per esempio usare i simboli matematici delle operazioni elementari e individuare quali operazioni matematiche sono appropriate per risolvere un problema	1) Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli: riconosce e utilizza simboli e numeri	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Acquisire le abilità complesse come contare e ordinare: sa contare, fare insiemi	☐	☐	☐	☐	☐
L - Acquisizione di abilità: Sviluppare le competenze di base e complesse di esecuzione di insiemi integrati di azioni o compiti, in modo tale da iniziare e completare l'acquisizione di un'abilità, come imparare a suonare uno strumento e a svolgere un gioco	1) Acquisizione delle abilità basilari: utilizza abilità basilari e strumenti essenziali per compiere semplici azioni (es. rispondere a un saluto, usare le posate per mangiare)	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Acquisizione di abilità complesse: utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare, utilizzare un attrezzo per le costruzioni ecc.) e strumenti per compiere azioni	☐	☐	☐	☐	☐

Note:*(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)*

1 - DIMENSIONE APPRENDIMENTO

SEZIONE A – DOMINIO – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni

A3 – APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
A - Focalizzare l'attenzione/concentrarsi: Concentrarsi di proposito, ignorando elementi distraenti, su caratteristiche di altre persone come il volto o la voce, o dell'ambiente, come modifiche di quantità, qualità e intensità di stimoli fisici e sociali	1) Focalizzare l'attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona: presta attenzione alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco o la loro voce	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti dell'ambiente: presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente	☐	☐	☐	☐	☐
B - Pensare: Formulare e rimaneggiare idee, concetti e immagini, finalizzati o meno, da soli o con altri, come inventare, ipotizzare, immaginare, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming, meditare, ponderare, speculare o riflettere		☐	☐	☐	☐	☐
C - Leggere: Svolgere attività implicate nella comprensione del linguaggio scritto (per esempio di libri, istruzioni, quotidiani) al fine di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche	1) Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Comprendere il linguaggio scritto	☐	☐	☐	☐	☐
D - Scrivere: Utilizzare una lingua o simboli per comunicare informazioni, come per esempio scrivere un testo, una lettera, una mail	1) Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura. Adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti Adoperare le parole e frasi per comunicare significati complessi e idee astratte.	☐	☐	☐	☐	☐
E - Calcolare: Fare calcoli usando principi matematici per risolvere problemi descritti in parole e produrre e mostrare risultai, come per esempio fare la somma di tre numeri, o trovare il risultato della divisione o di un numero per un altro	1) Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo	☐	☐	☐	☐	☐
F - Risolvere problemi: trovare soluzioni a questioni o situazioni, identificando o analizzando diversi aspetti, sviluppando alternative e soluzioni, valutando gli effetti potenziali delle soluzioni e portando avanti una delle soluzioni	Risoluzione di problemi semplici Trovare soluzioni a un problema semplice riguardante una singola questione, identificandola e analizzandola, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta	☐	☐	☐	☐	☐

Note:*(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)*

1 - DIMENSIONE APPRENDIMENTO

SEZIONE B – DOMINIO – AREE DI VITA PRINCIPALE

Questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro, e nell'impiego e per condurre transizioni economiche

B1 – ISTRUZIONE

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
A - Svolgere attività relative all'istruzione prescolastica: Imparare un livello iniziale di istruzione, organizzato a casa propria o nella comunità, finalizzata per inserire un bambino in un ambiente simil-scolastico e prepararlo alla frequenza della scuola dell'obbligo	1) Frequentare regolarmente le lezioni	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Eseguire le attività necessarie al completamento del percorso programmato	☐	☐	☐	☐	☐
B - Svolgere attività relative all'istruzione scolastica: Iscriversi alla scuola dell'obbligo, essere alle prese con le responsabilità e i privilegi collegati all'istruzione scolastica, acquisire le competenze e le conoscenze proprie del percorso scolastico in tutti i livelli della scuola dell'obbligo, lavorare in cooperazione con gli altri studenti, seguire le indicazioni degli insegnanti, organizzare e studiare le materie di studio, progredire nei diversi livelli di istruzione.	1) Frequentare le lezioni	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Eseguire le attività necessarie al completamento del percorso programmato o previste dal processo di valutazione	☐	☐	☐	☐	☐
C - Svolgere attività relative alla vita scolastica: Impegnarsi in aspetti della vita scolastica, come per esempio far parte di associazioni scolastiche, gruppi sportivi, organi di rappresentanza (per esempio, il consiglio degli studenti), partecipare ad iniziative scolastiche extracurriculari.		☐	☐	☐	☐	☐

Note:*(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)*

2 - DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

SEZIONE C – DOMINIO – COMUNICAZIONE (comprensione e produzione di messaggi)

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

C1 - COMUNICARE – RICEVERE

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
A - Comprendere la lingua parlata (il parlato): Capire il significato letterale o implicito di messaggi nella lingua parlata, come, per esempio, capire se un'espressione verbale si riferisce a un fatto o se è un'espressione idiomatica.	1) Reagire alla voce umana (reazioni elementari al suono della voce)	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Comprendere messaggi verbali semplici (come richieste o comandi)	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Comprendere messaggi verbali complessi: reagisce in modo appropriato con le azioni o con le parole a messaggi verbali complessi	☐	☐	☐	☐	☐
B - Comprendere messaggi non verbali: Capire il significato letterale o implicito di messaggi prodotti tramite gesti, simboli o disegni, come, per esempio, capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena d'allarme indica che è in atto un incendio.	1) Comunicare con-ricevere-gesti del corpo: comprendere il significato trasmesso da espressioni facciali o altre forme di linguaggio del corpo	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Comunicare con-ricevere-segni e simboli comuni: Comprendere il significato rappresentato da segni e simboli di uso pubblico, come segnali stradali, simboli di pericolo, notazioni e simboli musicali o scientifici e icone	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Comunicare con-ricevere-disegni e fotografie: Comprendere il significato rappresentato da disegni (ad es. disegni lineari, progetti grafici, dipinti, rappre-sentazioni tridimensionali, pittogrammi), grafici, tabelle e fotografie	☐	☐	☐	☐	☐
C - Comprendere messaggi nella Lingua dei segni: Ricevere e capire il significato letterale o implicito di messaggi nella Lingua dei segni.		☐	☐	☐	☐	☐
D - Comprendere la lingua scritta: Capire il significato letterale o implicito di testi scritti (*inclusi quelli in Braille*), come, per esempio, seguire la trama di un libro o gli eventi descritti in un quotidiano.		☐	☐	☐	☐	☐

Note:*(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)*

2 - DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

SEZIONE C – DOMINIO – COMUNICAZIONE (comprensione e produzione di messaggi)

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

C2 – COMUNICARE – PRODURRE

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
A – Parlare: Produrre oralmente parole, frasi e brani con significato letterale o implicito, come, per esempio, illustrare un fatto o raccontare una storia a voce	Vocalizzazione prelinguistica (vocalizzare in presenza di un'altra persona, imitare il suono del linguaggio)	☐	☐	☐	☐	☐
B - Produrre messaggi non verbali: Usare gesti, simboli e immagini per comunicare, come, per esempio, scuotere la testa per indicare disaccordo o fare un disegno o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa.	1) Produrre gesti con il corpo	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Produrre segni e simboli (comunicare un significato attraverso icone, simboli oggettuali come fiore, cuore, dono, ecc..)	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Produrre disegni (comunicare un significato disegnando)	☐	☐	☐	☐	☐
C - Produrre messaggi nella Lingua dei segni: Comunicare in modo letterale o implicito con la Lingua dei segni.		☐	☐	☐	☐	☐
D - Scrivere messaggi: Produrre significati impliciti o letterali attraverso la lingua scritta, come, per esempio, scrivere una lettera a un amico.		☐	☐	☐	☐	☐

Note:*(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)*

2 - DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

SEZIONE C – DOMINIO – COMUNICAZIONE (comprensione e produzione di messaggi)

C3 – CONVERSAZIONE E USO DI STRUMENTI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
A – Conversazione: Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso il linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali e informali	1) Avviare una conversazione (entrare in interscambio tramite contatto tonico, visivo o convenzionale)	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Mantenere una conversazione (proseguire nell'interscambio)	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Terminare una conversazione (concludere l'interscambio utilizzando affermazioni o espressioni o comportamenti che pongono fine all'argomento)	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Conversare con una persona (ad es. nel gioco pre-verbale o verbale, nello scambio vocale o verbale fra madre e bambino o con un amico)	☐	☐	☐	☐	☐
	5) Conversare con molte persone (conversazione di gruppo durante il gioco o in sezione)	☐	☐	☐	☐	☐
B - Usare strumenti e tecniche di comunicazione: Usare strumenti come il cellulare per chiamare un amico, usare il personal computer per inviare messaggi di posta elettronica, oppure usare tecniche di comunicazione come la lettura delle labbra	1) Usare telefoni o cellulari o mail per scopi comunicativi	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Usare computer o tastiere Braille per la comunicazione scritta	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Compiere azioni e compiti facenti parte delle tecniche per la comunicazione, come lettura labbra, lettura segni	☐	☐	☐	☐	☐

Note:*(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)*

3 - DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE

SEZIONE D – DOMINIO – RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

D1 – INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI GENERALI E PARTICOLARI

Interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente appropriato, per esempio mostrando considerazione e stima quando appropriato, o reagendo appropriatamente ai sentimenti altrui

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
A - Interazioni interpersonali semplici: Interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente adeguato. Fare uso adeguato del contatto fisico nelle relazioni (riferiti all'età del bambino/ragazzo)	1) Rispetto e cordialità nelle relazioni (rispondere a cure e considerazioni in modo contestualmente e socialmente adeguato)	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Apprezzamento nelle relazioni (manifestare soddisfazione e gratitudine in modo contestualmente e socialmente adeguato)	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Tolleranza nelle relazioni (comprendere e accettare il comportamento in modo contestualmente e socialmente adeguato)	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Critiche nelle relazioni (rispondere in modo adeguato alle differenze di opinione e alle critiche implicite nella relazione)	☐	☐	☐	☐	☐
	5) Segnali sociali nelle relazioni (iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri, adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali)	☐	☐	☐	☐	☐
	6) Contatto fisico nelle relazioni (usare e rispondere il/al contatto fisico con altri in modo contestualmente e socialmente adeguato)	☐	☐	☐	☐	☐
	7) Differenziazione delle persone familiari e non (manifestare risposte differenti alle persone familiari e nel distinguerle dagli estranei)	☐	☐	☐	☐	☐
B - Interazioni interpersonali complesse: Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato: regolare le emozioni e gli impulsi fisici e verbali, interagire secondo le regole	1) Formare delle relazioni (mantenere interazioni con adulti e compagni in modo socialmente adeguato)	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Regolare i comportamenti nelle interazioni (regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche, nelle interazioni con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato)	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Interagire secondo le regole sociali (agire secondo le regole e le convenzioni sociali)	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Mantenere la distanza sociale (rispettare la distanza tra sé e gli altri)	☐	☐	☐	☐	☐
C - Avere relazioni formali: Creare e mantenere relazioni in contesti formali, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come con gli insegnanti		☐	☐	☐	☐	☐
D - Avere relazioni sociali informali: Stabilire relazioni in contesti informali, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come con i compagni di classe		☐	☐	☐	☐	☐

Note:*(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)*

4 - DIMENSIONE AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

SEZIONE E – DOMINIO – AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

E1 – MOBILITA' - Cambiare e mantenere una posizione corporea

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
A - Cambiare la posizione corporea di base: Assumere e modificare una posizione corporea e spostarsi da una collocazione ad un'altra, come per esempio alzarsi da una sedia per sdraiarsi su un letto e assumere o modificare una posizione seduta, eretta, inginocchiata, accovacciata	1) Sdraiarsi	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Accovacciarsi	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Inginocchiarsi	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Sedersi	☐	☐	☐	☐	☐
	5) Stare in posizione eretta	☐	☐	☐	☐	☐
	6) Piegarsi	☐	☐	☐	☐	☐
	7) Spostare il baricentro del corpo	☐	☐	☐	☐	☐
	8) Girarsi	☐	☐	☐	☐	☐
B - Mantenere una posizione corporea: Rimanere nella stessa posizione corporea per il tempo richiesto come per esempio restare seduti al banco di scuola o rimanere in piedi in coda o restare sdraiati	1) Mantenere una posizione sdraiata	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Mantenere una posizione accovacciata	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Mantenere una posizione inginocchiata	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Mantenere una posizione seduta	☐	☐	☐	☐	☐
	5) Mantenere una posizione eretta	☐	☐	☐	☐	☐
	6) Mantenere una posizione del capo	☐	☐	☐	☐	☐
	7) Spostare il baricentro del corpo	☐	☐	☐	☐	☐
	8) Girarsi	☐	☐	☐	☐	☐
C - Trasferire il proprio corpo: Spostare il proprio corpo da seduto o da disteso senza cambiare posizione corporea, come per esempio spostare il corpo da una sedia a un'altra sedia, da una carrozzina alla poltrona di un'automobile, o dal letto ad una barella	1) Trasferirsi da seduti	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Trasferirsi da sdraiati	☐	☐	☐	☐	☐
D - Spostare oggetti con gli arti inferiori: Muovere un oggetto utilizzando gambe o piedi come, per esempio, dare un calcio ad un pallone o spingere i pedali di una bicicletta	1) Spingere con gli arti inferiori	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Calciare	☐	☐	☐	☐	☐

Note:*(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)*

E - Uso fine della mano: Usare la propria mano, le proprie dita e il proprio pollice per raccogliere, maneggiare e lasciare andare oggetti, come per esempio raccogliere monete o matite, girare una manopola o abbottonare la camicia	1) Raccogliere (prendere un piccolo oggetto con le dita)	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Afferrare (come impugnare una maniglia)	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Manipolare (maneggiare materiali, allacciarsi una scarpa con i lacci, usare le posate, tagliare con le forbici)	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Lasciare (liberare qualcosa in modo che cada)	☐	☐	☐	☐	☐
F - Uso della mano e del braccio: Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto.	1) Tirare	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Spingere	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Lanciare, scagliare con una certa forza	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Sporgersi verso l'esterno per afferrare qualcosa	☐	☐	☐	☐	☐
Note:(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)						

4 - DIMENSIONE AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

SEZIONE E – DOMINIO – AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

E2 – MOBILITÀ – CAMMINARE E SPOSTARSI

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
A - Camminare: Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo in modo che un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti a ritroso o lateralmente	1) Camminare per brevi distanze	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Camminare per lunghe distanze	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Camminare su superfici diverse	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Camminare attorno a degli ostacoli	☐	☐	☐	☐	☐
B - Spostarsi: Trasferire tutto il corpo da un posto ad un altro con modalità diverse dal camminare, come correre per la strada, saltellare, saltare, fare capriole o correre attorno a ostacoli	1) Correre	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Saltare	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Salire, scendere	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Strisciare	☐	☐	☐	☐	☐
C – Spostarsi in diverse collocazioni: Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa, all'interno di un palazzo o per la strada di una città	1) Spostarsi all'interno della aula	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Spostarsi all'interno della scuola	☐	☐	☐	☐	☐
D – Usare un mezzo di trasporto: Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile o su un autobus, un piccolo autobus, una carrozzina o un passeggino, un veicolo a trazione	1) Usare mezzi privati	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Usare mezzi pubblici	☐	☐	☐	☐	☐

4 - DIMENSIONE AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

SEZIONE E – DOMINIO – AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

E3 – CURA DELLA PROPRIA PERSONA

Riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
A – Lavarsi: Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, come farsi il bagno o la doccia, lavarsi le mani, i piedi, la faccia e i capelli.	1) Lavare parti del corpo (usare acqua e sapone per lavare mani, faccia, piedi)	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Asciugarsi – utilizzare un asciugamano o altri mezzi per asciugare una parte o parti del corpo	☐	☐	☐	☐	☐
B - Prendersi cura di singole parti del corpo: Avere cura di quelle parti del corpo come la pelle, la faccia, i denti, il cuoio capelluto, le unghie che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l'asciugatura, come tagliarsi le unghie o i capelli e pulirsi il naso.	1) Curare i denti – occuparsi dell'igiene dentale	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Curare i capelli e i peli del viso: pettinarsi, radersi, ecc.	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Curare le unghie delle mani	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Curare le unghie dei piedi	☐	☐	☐	☐	☐
	5) Curare il naso: pulirsi il naso	☐	☐	☐	☐	☐
C - Bisogni corporali: Andare in bagno: Pianificare e espletare l'eliminazione di prodotti organici come la pipì, le feci, le mestruazioni e poi pulirsi	1) Regolazione della minzione: gestisce le fasi antecedenti e conseguenti la minzione	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Regolazione della defecazione: gestisce le fasi antecedenti e conseguenti la defecazione	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Regolazione delle mestruazioni; gestisce le fasi antecedenti le mestruazioni e quelle durante le mestruazioni	☐	☐	☐	☐	☐
D – Vestirsi: Eseguire azioni coordinate per indossare, togliersi e sistemare addosso indumenti e calzature in modo appropriato al clima e alle convenzioni sociali.	1) Mettersi e togliersi indumenti	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Mettersi e togliersi calzature	☐	☐	☐	☐	☐
E - Mangiare: Eseguire le azioni coordinate per mangiare il cibo che viene servito, portarlo alla bocca e consumarlo secondo i costumi, tagliarlo in pezzi, aprire scatolette, usare posate, consumare i pasti.	1) Manifestare il bisogno di mangiare	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Mangiare appropriatamente	☐	☐	☐	☐	☐
F - Bere: Eseguire le azioni coordinate per bere, prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla secondo i costumi, mescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere con una cannuccia o bere acqua da un rubinetto, bere latte materno	1) Manifestare il bisogno di bere	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Bere appropriatamente	☐	☐	☐	☐	☐

Note:(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)

4 - DIMENSIONE AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

SEZIONE E – DOMINIO – AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

E4 – COMPITI E RICHIESTE GENERALI

Questo sottodominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

ATTIVITÀ DA OSSERVARE		Ciò che fa nell'ambiente scolastico (fattori ambientali)				
		0	1	2	3	4
A - Svolgere un compito singolo: Realizzare azioni coordinate, semplici o complesse, relative a componenti mentali e fisiche di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzarne i tempi, lo spazio e i materiali, definire la velocità di esecuzione, e svolgere, completare e sostenere un compito	1) Intraprendere un compito semplice (predisporre, iniziare, portare a conclusione un gioco o un disegno)	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Intraprendere un compito singolo autonomamente: gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri, come nel gioco solitario	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Intraprendere un compito singolo in gruppo (gestire ed eseguire un compito insieme ad altri come giocare a nascondino, giochi da tavolo con regole)	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Completare un compito semplice (concludere il gioco, il disegno, riordinare i materiali ecc.)	☐	☐	☐	☐	☐
B - Svolgere compiti complessi: Realizzare azioni coordinate, semplici o complesse, come componenti di compiti multipli, integrati e complessi, in sequenza o simultaneamente.	1) Eseguire compiti articolati a scuola	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Completare compiti articolati a scuola	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Intraprendere compiti articolati autonomamente Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per compiti articolati e gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza, da soli e senza l'assistenza di altri	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Intraprendere compiti articolati in gruppo Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per compiti articolati e gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza insieme ad altri coinvolti in alcune o tutte le fasi dei compiti articolati	☐	☐	☐	☐	☐
	5) Completare compiti articolati autonomamente come finire vari compiti per la scuola	☐	☐	☐	☐	☐
C - Eseguire la routine quotidiana: Pianificare, gestire e portare a termine le attività legate alla routine quotidiana, come, per esempio, svegliarsi, vestirsi, fare colazione, recarsi a scuola e tornare a casa a fine giornata.	1) Seguire a scuola delle routine sotto la guida di altri	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Gestire a scuola autonomamente la routine quotidiana	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Gestire a scuola i cambiamenti nella routine quotidiana	☐	☐	☐	☐	☐
	4) Gestire a scuola il proprio tempo	☐	☐	☐	☐	☐

Note:(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)

D - Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico: Mettere in atto strategie per gestire e controllare la pressione psicologica collegata allo svolgimento di compiti o incombenze che richiedono responsabilità e possono essere causa di stress, tensione o crisi, come, per esempio, sostenere un'interrogazione, dare un esame, completare un compito assegnato in un tempo definito.	1) Gestire responsabilità: eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito e per valutare cosa queste richiedono	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Gestire lo stress: come aspettare il proprio turno, parlare davanti agli altri, cercare con metodo oggetti perduti	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Gestire la crisi: come superare situazioni di difficoltà o pericolo, chiedere aiuto alla persona giusta e in modo adeguato	☐	☐	☐	☐	☐
E - Controllare il proprio comportamento: Come eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente rispetto a situazioni, persone o esperienze nuove (far silenzio quando i compagni dormono)	1) Accettare la novità - gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato alle situazioni	☐	☐	☐	☐	☐
	2) Rispondere alle richieste- gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta alle aspettative o richieste reali o percepite	☐	☐	☐	☐	☐
	3) Adattare il livello di attività (esprimere emozioni e comportamenti con energia adeguata alle situazioni)	☐	☐	☐	☐	☐
Note:(eventuali note sono funzionali a specificare il punteggio attribuito)						

Data 24/12/0000

L'insegnante coordinatore

Il dirigente scolastico